

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВОВЕДЕНИЯ И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ
Кафедра источниковедения

ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.02 Документоведение и архивоведение

Код и наименование направления подготовки/специальности

Государственные и муниципальные архивы

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *Очная, очно-заочная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д.и.н., проф. В.И. Дурновцев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 5 от 15.02.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2.	Структура дисциплины.....	4
3.	Содержание дисциплины.....	6
4.	Образовательные технологии.....	6
5.	Оценка планируемых результатов обучения.....	7
5.1	Система оценивания.....	7
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	9
6.1	Список источников и литературы.....	11
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	11
6.3	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	13
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	13
9.	Методические материалы.....	14
9.1	Планы семинарских занятий.....	14
9.2	Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	14

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель: освоение обучающимися истории и современного состояния исторической географии как отрасли исторической науки, изучающей географию исторического прошлого человечества, географические пространственные стороны исторического процесса; основных принципов и методов исторической географии, реализуемых в социально-гуманитарном и естественнонаучном знании; определение ее роли и места в системе знаний о взаимодействии человека, общества и природы.

Задачи:

- изучить историю и современное состояние исторической географии;
- с учетом ознакомления с исторической географией мира в целом, на основе изучения политической, экономической географии, географии населения Европы, в первую очередь России, овладеть терминологией и понятийно-категориальным аппаратом дисциплины;
- изучить специфику и особенности влияния географического фактора на формирование и развитие народов и государств;
- овладеть навыками пространственной ориентации в историко-географических картах;
- получить представление о новейших тенденциях развития исторической географии как междисциплинарной научной дисциплины.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-5 Владение знаниями в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела для проведения работ по организации хранения, комплектования, учета и использования музейных предметов и архивных документов	ПК-5.1 Знает принципы и научные методы изучения и сохранения документального наследия в различных архивохранилищах	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества, его исторического и культурного наследия; Уметь: применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности, самостоятельно работать с различными источниками информации. Владеть: основными методами, способами и средствами описания и исследования объектов исторического наследия

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историческая география» относится к элективной части блока дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История России», «Вспомогательные исторические дисциплины».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Историография отечественной истории», Производственная практика (Научно-исследовательская работа), преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	24
5	Семинары/лабораторные работы	36
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
6	Лекции	14
6	Семинары/лабораторные работы	20
Всего:		34

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 74 академических часа.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Лекции	8
8	Семинары/лабораторные работы	12
Всего:		20

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 88 академических часа.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. История историко-географической науки, ее современное состояние, актуальная проблематика исторической географии; дискуссии об объекте, предмете, содержании исторической географии. Историческая политическая география. Историческая география населения. Историческая социальная география. Историческая экономическая география. Историческая культурная география. Историческая география взаимодействия общества и природы. Историко-географическое страноведение. Региональные аспекты исторической географии и историко-краеведческой проблематики в контексте историко-географических исследований.

Междисциплинарный характер исторической географии: история и география. Источники исторической географии. Методы в исторической географии: аналитико-статистический, сравнительно-исторический, методы ретроспективного анализа, статистический, картографический. Новые методы историко-географических исследований: метод относительного пространства, т.е. определения места объекта в пространстве относительно установленных в науке ориентиров.

История исторической географии. «Прото научный» период развития. Визуализация в исторической географии. Гуманистические идеи и опыты исторической географии: Историческая картография. Рационалистическое мышление и его проявления в исторической географии. Эпоха Просвещения. Европоцентризм. Историческая география колоний. Географический детерминизм. Французская, германская, американская, английская школы исторической географии. Историческая география в XX веке. Геополитика. Евразийство. Гуманистическая география. Культурная география. Новейшие дискуссии по проблемам исторической географии.

Историческая география в России. В.Н. Татищев, С.М. Соловьев, Н.П. Барсов, Д.И. Багалеи, В.О. Ключевский, С.Ф. Платонов. С.М. Середонин. Е.Е. Замысловский. Областничество. Л.И. Мечников и его труд «Цивилизация и великие исторические реки». Историческая география в Советском Союзе и в современной России. Преподавание исторической географии в МГУ им. М.В. Ломоносова, Московском государственном историко-архивном институте. Центры исторической географии и исторической картографии. Научное творчество В.К. Яцунского, А.В. Муравьева, Л.В. Милова в контексте исторической географии.

Тема 2. Историческое развитие территории Евразийского материка – территории европейской культуры, европейской цивилизации, компонентами которой является и греко-римское наследие, и христианство, и культура

германских и славянских народов, и результаты взаимодействия с культурой арабского мира. Рельеф и климат Европы. Роль природно-географического фактора в экономическом развитии. Физико-географическое районирование Европы.

Тема 3. Историческая география Европы до конца XV века. Этническая карта средневековой Европы. Географические представления. Великие географические открытия и картография. Политическая карта Европы в XVI – XVII веках. Социальная география. Экономическая география. Сельские поселения. Города. География ремесла и торговли отдельных стран Европы. Европа после Венского конгресса.

Тема 4. Изменения на карте Европы после Первой и Второй мировых войн. Политическая, экономическая и этническая география. Экологические проблемы. Структуры повседневности и природная среда.

Тема 5. Реализация идей панъевропеизма. Совет Европы. Конгресс местных и региональных властей: палата местных властей и палата регионов. Европейский Союз: проблемы и решения европейской интеграции в историко-географическом контексте

Тема 6. Историческая политическая, этническая и экономическая география Древней Руси. Русские княжества и земли в XII-XIII веках. Золотая Орда. Склады в территории Русского государства, территория Московского государства в XVI – XVII веках.

Тема 7. Историческая политическая и экономическая география Российской империи. Территориальный рост, население и административно-территориальное деление Российской империи в XVIII - начале XX в. Россия между Востоком и Западом.

Тема 8. Территория Советская Россия и СССР в 1917-1991 гг.: историко-географический контекст. Современная Россия: историческая география населения, историческая социальная география, историческая экономическая география, историческая культурная география. Историческая география взаимодействия общества и природы.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Текущий контроль осуществляется в виде оценок контрольной работы и выполнения заданий на практических занятиях. Контрольная работа проводится на первом практическом занятии, выявляет готовность студентов к практической работе и оценивается до 20 баллов. Максимальная оценка выполнения каждого практического занятия – 10 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме итоговой контрольной работы, включающей теоретические вопросы и практическое задание, и оценивается до 40 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет по курсу».

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	20 баллов
-реферат	20 баллов	20 баллов
- контрольная работа	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	зачтено	A
83 – 94		B
68 – 82		C
56 – 67		D

50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тематика рефератов

1. Предмет исторической географии в историко-географической науке.
2. Место исторической географии в системе исторических и географических наук.
3. Проблемы междисциплинарности в исторической географии.
4. Проблема взаимодействия природы и общества в исторической географии.
5. Географический фактор и развитие общества в эпоху нового времени.
6. Физико-географическое районирование Западной Европы.
7. Политическая география Европы в XVI - первой половине XVII вв.
8. Типы сельских поселений Европы в XVI - первой половине XVII вв.
9. Города Западной Европы в раннее новое время.
10. Церковная география Европы в XV - XIX вв.
11. География торговли в раннее новое время.
12. Транспорт и пути сообщения в XVI - первой половине XVII вв.
13. Географические представления и открытия в эпоху нового времени.
14. Демография Западной Европы в XVIII - XIX вв.
15. Демографическая карта американского континента в XIX в.
16. География сельского хозяйства Западной Европы в XIX в.
17. География промышленного переворота в Западной Европе и Америке.
18. Политическая карта Европы в XIX в. и факторы, влиявшие на ее изменение.
19. Транспорт и пути сообщения в XIX в.
20. Политическая география Европы после Второй мировой войны.
21. Этническая карта Европы в конце XX в.
22. Географический фактор в представлениях российских ученых XVIII - начала XX вв.
23. Труды российских ученых в области исторической географии (по выбору).
24. Источники для изучения исторической географии, их классификация.
25. Карта как исторический источник, методы ее изучения.
26. Основные параметры природной среды Восточной Европы и северо-восточной части Евразийского континента (ландшафт, гидрология, почвы, климат, природно-географическая зональность, флора и фауна, ресурсы).
27. Роль географической среды в формировании культур, этносов, хозяйственно-культурных комплексов и государственных образований.

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Этническая география Древней Руси в IX-XII вв. Соседние народы и государства.
2. Размещение хозяйства, города и пути сообщения Древней Руси.
3. Золотая Орда, ее территория, население, хозяйство, торговые пути.
4. Земли Северо-Восточной Руси в XIII - XV вв.
5. Великое княжество Литовское в XIII - XV вв.
6. Формирование исторического ядра территории Российского государства в XV - XVII вв.
7. Население Российского государства в XVI-XVII вв., его размещение и миграции.
8. Территориальное деление Российского государства в XVI-XVII вв.
9. География сельского хозяйства и землевладения в Российском государстве в XVI-XVII вв.
10. География ремесел и производства в Российском государстве в XVI-XVII вв.
11. Города XVI-XVII вв., состав и занятия их населения.
12. Зарождение историко-географической специфики регионов России. География торговли; пути сообщения; пути в Сибирь; пути к заморской торговле.

13. Украина, Белоруссия, Литва в составе Речи Посполитой в XVI - XVII вв.
14. Историческая география Прибалтики в XVI - XVII вв.
15. Территориальный рост и территориальные изменения в составе Российской империи в XVIII - первой половине XIX вв.
16. Территориальный рост и территориальные изменения в составе Российской империи в середине XIX - начале XX вв.
17. Население Российской империи в XVIII - первой половине XIX вв.: численность, состав, размещение, миграции.
18. Население Российской империи во второй половине XIX - начале XX вв.: численность, состав, размещение, миграции.
19. Изменения в размещении и структуре землевладения и сельского хозяйства России во второй половине XIX - начале XX вв.
20. Территориальное распределение промышленного производства и ремесла в России в XVIII - первой половине XIX вв.
21. Изменения в географии промышленного производства России во второй половине XIX - начале XX вв.
22. Дореформенное экономическое районирование России. Пути сообщения, направления внутренней и внешней торговли.
23. Изменения в экономическом районировании пореформенной России: новые промышленные районы, новые города, перераспределение роли старых городов. Труды П.П. Семенова-Тян-Шанского по экономическому районированию России.
24. Торговля, транспорт и связь России во второй половине XIX - начале XX вв.
25. Историко-географические последствия революции 1917 г. и Гражданской войны 1918-1922 гг.: изменения в составе территории и населения бывшей Российской империи.
26. Формирование и развитие территории СССР в 1922 - 1991 гг.
27. Население СССР в 1922 - 1991 гг.: общие характеристики численности, состава, размещения, миграций.
28. Национальное и административно-территориальное устройство СССР в 20 - начале 30-х гг.
29. Национальное и административно-территориальное устройство СССР в начале 30-х - начале 90-х гг.
30. Территория и население Российской Федерации в составе СССР (1922 - 1991 гг.).
31. Экономическое районирование СССР и его изменения.
32. Размещение сельскохозяйственного производства в СССР в 30 - 80-е гг.
33. Размещение промышленного производства в СССР в 30-50-е гг. Историко-географические последствия первых пятилеток.
34. Размещение промышленного производства в СССР в 50-80-е гг.
35. Города СССР и города России в 1945-1991 гг.
36. Транспорт и связь СССР в 1945-1991 гг.
37. Современная территория и границы Российской Федерации.
38. Население Российской Федерации: численность, этнонациональный состав, размещение, миграции.
39. Административно-территориальное деление Российской Федерации, субъекты Российской Федерации.
40. Экономико-географические последствия распада СССР на территории Российской Федерации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основные

Атлас мира. М., 1988.

Атлас по истории нового времени (разные издания)

Атлас по истории новейшего времени (разные издания)

Книга Большому Чертежу. М.; Л., 1950.

Образование и развитие Союза Советских Социалистических Республик (в документах). М., 1973.

Русский исторический атлас / Сост. К.В. Кудряшов. М.: Пг., 1923.

Советский Союз. Географическое описание. М., 1966-1972. Тт. 1 - 22.

Экономическая жизнь СССР: Хроника событий и фактов, 1917 - 1965. 2-е изд. М., 1967. Кн. 1-2.

Дополнительные

Карты / Сост. И.А. Голубцов // История СССР. М., 1947. Т.1: С древнейших времен до конца XVIII века.

Большой советский атлас мира. М., 1954.

Литература

Основная

Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм. XV–XVIII вв. В 3-х т. М., 1986-1992.

Голубчиков, Ю.Н. Основы гуманитарной географии : учеб. пособие / Ю.Н. Голубчиков. — Москва : ИНФРА-М, 2015. — 364 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004682-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/472154>

Дробижев В. З. Историческая география СССР : Учеб.пособие для ист.фак.ун-тов /. - М. : Высш. шк., 1973. - 318 с.

- Егоров В. Л. Историческая география Золотой Орды в XIII - XIV вв.. - М. : Либроком, 2009. – 248 с.
 Замятин Д.Н. Культура и пространство: Моделирование географических образов. – М.: Знак, 2006. – 488 с.
 Медушевская О. М. Историческая география как вспомогательная историческая дисциплина. М., 1959.
 Муравьев А. В., Самаркин В.В. Историческая география Западной Европы в средние века. М., 1976.
 Тихомиров М.Н. Древнерусские города. 2-е изд. М., 1956.
 Самаркин В. В. Историческая география Западной Европы в средние века. М., 1976.
 Шаскольский И.П. Историческая география // Вспомогательные исторические дисциплины. Вып. II. Л., 1986.
 Шелестов Д.К. Историческая демография. Учебное пособие. М., 1987.

Дополнительная

- Багров Л. С. История географической карты. Пгр., 1917.
 Баландин Р., Бондарев Л. Природа и цивилизация. М., 1988.
 Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм, Т. 1-3. М, 1986 -1991.
 Бродель Ф. Что такое Франция? М., 1994.
 Витвер И. В. Историко-географическое введение в экономическую географию зарубежного мира. М., 1963.
 Водарский Я.Е. Население России за 400 лет (XVI - начало XX вв.). М., 1973.
 Гумилев Р. А. Этногенез и биосфера Земли. Л., 1989.
 Ерамов Р. А. Физическая география Западной Европы. М., 1989.
 Историческая география: пространство человека vs человек в пространстве: материалы XXIII междунар. Науч. конф. Москва, 27-29 янв. 2011 г. М.: РГГУ, 2011-498 с.
 История войн. Т. I-III. Ростов-на-Дону. М., 1997.
 История Европы. Т. I-V. М., 1988-1999.
 Кертман Л. Е. География, история и культура Англии. М., 1979.
 Кучкин В.А. Формирование государственной территории Северо-Восточной Руси в X - XIV веках. М., 1984.
 Ковалев Ю. Ю. География мировой науки. М., 2002.
 Латинская Америка. Энциклопедический словарь-справочник. Т. 1-2. М., 1979-1982.
 Лагутина Е. И., Лачининский В. А. Страны Пиренейского полуострова. Учебное пособие. Л., 1984.
 Магидович И. П., Магидович В. И. История открытия и исследования Европы. М., 1970.
 Магидович И. ГГ., Магидович В. И. Очерки по истории ВГО. Т. I-V. М., 1982-1986.
 Максаковский В. П. Историческая география. М., 1998.
 Милов Л.В. Исследования об “Экономических примечаниях” к Генеральному межеванию. М., 1965.
 Муравьев В.А. Пространство, время, история человека и общества: историческая география в системе исторических наук // Исторический источник: Человек и пространство: Тез. докл. и сообщений науч. конф. М., 1997. С. 24-35.
 Народонаселение мира. Справочник под ред. Б. Ц. Урланиса. М., 1984.
 Народы мира. Историко-этнографический справочник, М., 1988.
 Насонов А.Н. «Русская земля» и образование территории Древнерусского государства: Историко-географическое исследование. М., 1951.
 Никонов В. А. География фамилий. Л., 1988.
 Урланис Б. Ц. История военных потерь: войны и народонаселение Европы (XVII - XX вв.). СПб., 1994.
 Яцунский В. К. Историческая география. История ее возникновения и развития в XV - XVIII вв. М., 1955.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR
 Российская государственная библиотека /Центр информ. технологий РГБ. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
 Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.shpl.ru/>
 Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/>
 Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.liber.rsuh.ru/>
 Портал РГГУ «Родная история» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rodnaya-istoriya.ru>

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Занятие 1 Предмет, содержание, история исторической географии

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет исторической географии и современные дискуссии об объекте, предмете, содержании исторической географии. Историческая картография.
2. История исторической географии как научной дисциплины в России и странах Западной Европы.
3. Историческая география и междисциплинарные подходы в научном исследовании.

Занятие 2 Историческая география Европы

Вопросы для обсуждения:

1. Роль природно-географического фактора в истории Западной Европы.
2. Великие географические открытия.
3. Историческая география Европы после Первой и Второй мировых войн.
4. Панъевропеизм в прошлом и настоящем. Экологические проблемы.

Занятие 3 Историческая политическая, этническая и экономическая карта Древней Руси, Московского государства

Вопросы для обсуждения

1. Историческая география Древней Руси.
2. Историческая география Золотой Орды.
3. Территория Московского государства в XVI – XVII вв.

Занятие 4. Историческая экономическая география экономического России XVIII - нач. XX в

Вопросы для обсуждения

1. Основные характеристики развития сельского хозяйства: России в Новое время.
2. Развитие ремесла и промышленности. Индустриализация. Развитие транспорта
3. Демографические процессы.

Занятие 5 Историческая география Советского Союза, и современной России

Вопрос для обсуждения

1. Изменения территории Советской России и СССР в XX веке.
2. Историческая география населения СССР и современной России (XX – начало XXI века)
3. Экологическая история СССР и современной России.
4. Проблемы исторической культурной и гуманитарной географии в современной России.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Реферат представляет собой краткое сжатое изложение научно-теоретического материала по выбранной аспирантом студентом теме. Тема выбирается из числа предложенных или может быть определена самостоятельно по рекомендации научного руководителя. Реферат должен включать в себя оглавление, введение, основную часть, заключение, список источников и литературы, составленный в соответствии со **стандартными требованиями** к оформлению литературы, в том числе к ссылкам на электронные ресурсы. Работа должна носить самостоятельный характер, в случае обнаружения откровенного плагиата (дословного цитирования без ссылок) реферат не засчитывается. Сдающий реферат студент должен продемонстрировать умение работать с литературой и источниками, отбирать и систематизировать материал, ясно и понятно излагать свои мысли.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, определяются цели и задачи реферата, даётся анализ использованной источниковой базы, краткий анализ историографической изученности темы, формируются предмет и объект исследования, говорится о его структуре.

В основной части, разбитой на разделы или параграфы, излагаются основные факты, связанные с темой исследования проводится их анализ, формулируются выводы (по параграфам).

Заключение содержит итоговые выводы и, возможно, предположения о перспективах проведения дальнейших исследований по данной теме.

Список источников и литературы должен быть составлен в алфавитном порядке в полном соответствии с государственными требованиями к библиографическому описанию. Среди источников вначале выделяются

неопубликованные а потом опубликованные источники. Ссылки в тексте должны быть оформлены также в соответствии со стандартными требованиями.

Объём реферата – около 1 п.л. (около 40 000 знаков). Реферат должен быть напечатан (на компьютере текст лучше набирать через 1,5 или 2 интервала ШРИФТОМ 12 или 14) и представлен на бумажном носителе.

Реферат должен быть сдан преподавателю на предпоследнем семинарском занятии. По реферату выставляется до 15 баллов. В случае несдачи реферата студент не допускается до промежуточного контроля (зачёта, экзамена). Критерии оценки реферата приведены в пункте 5.2.

Подготовку реферата рекомендуется начинать с библиографического поиска и составления библиографического списка источников и литературы, а также подготовки плана работы. Каждый из намеченных пунктов плана должен опираться на различные источники и литературу. Текст реферата должен быть связным, недопустимы повторения, фрагментарный пересказ разрозненных сведений и фактов. Титульный лист готовится в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению титульных листов дипломных работ.